



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Руководитель Гаязов Раил Райнурович

Заместитель директора по дошкольному образованию Ахметзакирова Нурия Рамиловна

Фактический адрес: 422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Каркаусь, улица Ленина, дом 99.

Почтовый адрес: 422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Каркаусь, улица Ленина, дом 99

Электронный адрес: Skark.Kuk@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/karkaays/sch>

МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8323 от 12 мая 2016 года серия 16 Л 01 №0004323

Дошкольная группа свою деятельность осуществляется в здании МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» на 1 этаже, имеет отдельный вход. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь помещений 233 кв.м.

## 2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2021 году в дошкольной группе функционировало 1 группа

	Возраст	Кол-во детей	Нац.состав
Разновозрастная	1-7года	17	татары

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский.

## 3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОУ.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными

между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конституцией Республики Татарстан;
- ✓ Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Семейным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Трудовым кодексом Российской Федерации;
- ✓ Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Договором с Учредителем;
- ✓ Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Настоящим Уставом;
- ✓ Локальными нормативными актами Учреждения;
- ✓ Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- ✓ При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников. Дошкольная группа реализует основную образовательную программу, разработанную на инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В основу организации образовательного процесса

определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

#### **4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Планирование образовательной деятельности с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимные моменты) осуществляется в соответствии с допустимым объемом образовательной нагрузки на детей, определенным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормой СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная

деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### 4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

	всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты.**

Вид помещения	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в дошкольной группе</b>	
Музыкально-спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка,</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Коридоры дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> </ul>
Физкультурная площадка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Цветники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветники</li> </ul>
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Плакаты по ПДД</li> <li>• Макет перекрёстка</li> </ul>
Группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Детские столы</li> <li>•</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</li> </ul>

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается этнокультурная ситуация развития детей<sup>1</sup>

1. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Билингвальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук, проектор, экран</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Авторские пособия</li> <li>• УМК включает в себя: - комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты)</li> </ul>
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и Кукморская символика</li> <li>• Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>• наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского и татарского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> <li>• Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья</li> <li>• народные игрушки</li> <li>• одежда (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.)</li> <li>• фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</li> </ul>

<sup>1</sup> «Сөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан</li> <li>• геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>• комплекты портретов Президентов РФ, РТ</li> <li>• комплекты портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики</li> <li>• фотоальбомы, наборы открыток</li> <li>• иллюстрации растительного и животного мира Татарстана</li> </ul>
<p>Языковая среда (русский язык) в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие тетради для самостоятельной работы детей;</li> <li>• детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.);</li> <li>• комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок;</li> <li>• портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</li> <li>• мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</li> <li>• предметные, сюжетные, разрезные картинки;</li> <li>• картотека словесных и дидактических игр</li> <li>• настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</li> <li>• развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>• дидактические авторские игры</li> <li>• демонстрационный и раздаточный материал УМК</li> <li>• Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж. CD – диски</li> <li>• Иллюстрации, картины к УМК.</li> <li>• Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» (в 5-х частях). DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.</li> </ul>

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Предметно-развивающая среда в дошкольной группе по мере материальной возможности обновляется в



соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. В дошкольной группе имеются следующие технические средства: 1 компьютера, 2 ноутбука, интерактивная доска, , мультимедийное оборудование. Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ОУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения. Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в отличном состоянии.

#### **4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально -технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили ОУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашей дошкольной группе используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы.

Вывод: педагоги, применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаузь» Кукморского муниципального района РТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.). и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год, часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует: Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016. - учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственными языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З., "Авазларны уйнатып" автор Р.К. Шаехова. Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования). Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный план

составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с санитарно--эпидемиологическими правилами и нормой СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице. В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе). Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен. Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы: Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары. Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации. Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы. Для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями;
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы. Выводы: - все запланированные мероприятия были проведены по плану. - педагоги имеют интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 4 человека.

### Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
0	0	0	2

### Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
0	2

### Квалификационная категория

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
0	1	1

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого- педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям. Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены цели и задачи учреждения на 2021 год.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК для воспитания физически развитого, любознательного и активного, эмоционально отзывчивого ребёнка, владеющего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, успешно адаптироваться в условиях школьного обучения.

**ЗАДАЧИ:** 1. Построение работы по укреплению и охране здоровья детей на основе ФГОС ДО и с учетом возрастных особенностей детей. 2. Совершенствование системы работы по национальному воспитанию в дошкольной группе. 3. Организация трудового воспитания детей с целью ранней профориентации. В условиях реализации первой задачи была проделана обширная работа. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой

деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в дошкольной группе предметно-пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы. В нашей дошкольной группе учреждения активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В каждой групповой ячейке дошкольной группы создана предметно-развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по введению ФГОС. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно – образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников дошкольной группы.

**Оснащение и оборудование методического уголка:** Оснащение методического уголка и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО. Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам

**Национальное образование.** Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне. - комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы. - в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательном-речевом направлении развития детей. В дошкольной группе систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школе подгруппе показал, что воспитатель Самигуллина Г.М. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 4 детей (воспитанники со старшей группы ДООУ).

Мониторинг по дошкольной группе показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность. Образовательная работа в дошкольной группе ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В прошлом учебном году выпускники ушли учиться МОУ ООШ с.Каркаусь, анализ успеваемости показал, что из 3 выпускников 100% учатся на 4 и 5. В дошкольной группе

по годовому плану проводились конкурсы и выставки. Была организована выставка «Это сделала моя мама» посвященная к международному женскому дню. Мамы вместе со своими детьми дома сделали поделки и принесли на выставку, им были вручены грамоты за активное участие.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестация педагогов показали, что в целом результаты работы дошкольной группы хорошие. В ходе российской недели безопасности в дошкольной группе были проведены экскурсии, беседы, консультации, проведен конкурс прикладного и изобразительного искусства «Детству – безопасные дороги» по правилам дорожного движения, где участвовали дети старшей и подготовительной к школе подгрупп и были награждены почетными грамотами за победу и грамотами за активное участие. Педагоги в основном провели интегрированные ОД, где творчески подошли к решению поставленных задач.

## **8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

Большое внимание уделялось укреплению физическому и психическому здоровью детей: - качественному проведению фильтра; -проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка; -четкому соблюдению двигательного режима в течение дня; -качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима; -контролю качества питания детей в ОУ (нормы питания детей в ОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом); - витаминизации пищи; - организации прогулок; -созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка; -привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления. - двигательным паузам; - корригирующей гимнастике; - дыхательной гимнастике; - релаксационным упражнениям; - проведению дней здоровья, физкультурных досугов; Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников: - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности. Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах

дорожного движения, правил безопасного поведения в быту. Провели общее родительское собрание на тему: «Безопасность ребенка»

1. Совместная работа семьи и дошкольного учреждения.

2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости. Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам

	2019	2020	2021
Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в данном дошкольном учреждении	2,7	2,4	2,3
Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району	3,0	3,0	3,0

Показатель по дошкольной группе ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности. Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами: Повышение квалификационной категории, прохождение педагогами курсов повышения квалификации позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в различных областях. Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность. Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

В течение 2021 года педагоги дошкольной группы приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и

положительной результативностью. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ОУ, повышения профессиональной компетентности. Педагогический коллектив и дети в течение года участвовали в различных районных и республиканских конкурсах, и были неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами, имеет рейтинги по многим показателям.

## **9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

В дошкольной группе проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности дошкольной группы продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в дошкольной группе созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты дошкольной группы познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из дошкольной группы. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами и специалистами дошкольной группе ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего дошкольного учреждения довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории дошкольной группы. В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: «Совместная работа семьи и дошкольного учреждения», обсуждали вопросы взаимодействия дошкольной группы и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейный праздник «Со спортом дружить - здоровым быть», очень интересно прошло соревнование на свежем воздухе «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

## **10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочетов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации образовательного учреждения. Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников дошкольной группы, повышение уровня освоения программы.

- **Готовность дошкольников к обучению в школе.** Диагностика подготовленности наших выпускников к школьному обучению показали: высокие результаты развития имеют 100 % детей, они по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Таким образом, по результатам диагностики все 4 выпускника дошкольной группы готовы к школьному обучению. Результаты

анализа и перспективы деятельности ОУ. Деятельность коллектива ОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности дошкольной группы за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.
- Стабильная деятельность, но воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

## **11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДГ в соответствии с ФГОС ДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности дошкольной группы и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2021 год перед коллективом дошкольной группы ставятся следующие цели и задачи

**Цель:** Построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе». **Задачи:** 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов дошкольной группы с семьями воспитанников в данном направлении. 2. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО.





Пронумеровано,  
и скреплено печатью  
Директор Р.Р. Газов  
16 (шесть) страниц